



OSNOVNA ŠOLA
Šmarje pri Kopru

IZBIRNI PREDMETI ZA UČENCE (OBVEZNI IN NEOBVEZNI)



1. IZBIRNI PREDMETI

- Izbirni predmeti so vključeni v predmetnik tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja, torej v 7., 8. in 9. razred.
- Obvezni izbirni predmeti so razporejeni v dva sklopa:
 - ❖ družboslovno-humanistični in naravoslovno-tehnični.
- Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike.
- Izbirni predmeti so eden izmed načinov, kako šola prilagaja delo individualnim razlikam in interesom učencev. Ti predmeti nudijo možnost, da učenci po lastni izbiri razvijajo svoja močna področja in sposobnosti ter se pri njih dokažejo.
- Učenec izbere dve (2) uri izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri (3) ure, če s tem soglašajo njegovi starši.
- **Pouk in ocenjevanje izbirnih predmetov:** Pouk izbirnega predmeta je na urniku eno uro na teden, razen tujih jezikov, ki potekajo dve uri tedensko. Nekatere vsebine (npr. turistična vzgoja) lahko tečejo izjemoma tudi strnjeno izven rednega urnika (ogledi, izleti ...). Obisk pouka izbirnih predmetov je **obvezen**, predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od 1 do 5, zaključna ocena se vpiše v spričevalo.
- **Oprostitev obiskovanja izbirnih predmetov:** Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko na predlog staršev oproščen obiskovanja izbirnih predmetov. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa pri eni uri tedensko. Starši posredujejo šoli pisno vlogo skupaj s potrdilom o vpisu na glasbeno šolo. V vlogi navedejo, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le v eni uri tedensko. O oprostitvi obiskovanja izbirnih predmetov odloči ravnatelj. V primeru naknadnega vpisa v glasbeno šolo starši posredujejo vlogo šoli najkasneje do 31. avgusta.
- Učenci so razporejeni v skupine, ki so lahko sestavljene iz učencev različnih razredov.
- **Zamenjava izbirnega predmeta:** Učenci se v skupine izbirnih predmetov razvrstijo do začetka novega šolskega leta. V septembru lahko skupino še zamenjajo, vendar le pod pogojem, da je v skupini, kamor želijo, še prostor, da se urnik nove skupine sklada z urnikom učenca, in da prestop ne pomeni ukinitve skupine izbirnega predmeta. Prošnjo za spremembo izbirnega predmeta starši oddajo razredniku. Od 1. oktobra dalje prestopi niso več možni.

Opomba: Ime učitelja, ki bo poučeval posamezni predmet, se lahko izjemoma spremeni zaradi organizacijskih razlogov.

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP



ANSAMBELSKA IGRA



Področje:	družboslovno-humanistično
Število ur:	1 ura tedensko
Učitelj:	Suzana Čopi Stanišić
Razred:	7., 8. in 9. razred

Temeljni namen izbirnega predmeta ansambelska igra je uresničevanje interesov učencev za ustvarjanje in poustvarjanje glasbeno-umetniških del ter lastnih improvizacij. Priporočamo ga predvsem učencem, ki obiskujejo glasbeno šolo, in seveda tudi učencem, ki gojijo pozitiven odnos do glasbe.

Pri ansambelski igri:

- oblikujemo ali poustvarjamo glasbeno predstavo in jo posredujemo šolskemu in širšemu občinstvu;
- lahko sodelujemo s šolskimi zbori kot instrumentalna podlaga;
- učimo se tehnik igranja na glasbila (Orffova, lastna, elektronska in posamezna klasična glasbila);
- se sproščamo ob glasbi;
- ob glasbenih dejavnostih razvijamo odgovornost za skupno sodelovanje in vrednotimo dosežke.

Zakaj ansambelska igra?

- ker igramo na inštrumente;
- ker imamo svoj band;
- ker izvajamo klasične in moderne skladbe;
- ker izvajamo ljudsko glasbo;
- ker nastopamo na prireditvah;
- ker pridobivamo pozitivno samopodobo;
- ker skupinsko muziciranje ugodno vpliva na psihofizični razvoj človeka.

Preverjanje in ocenjevanje:

Oceno si učenci pridobijo s svojimi veščinami in spretnostmi.

Te se kažejo predvsem v:

- pravilni uporabi instrumentov in drugih pripomočkov;
- obvladovanju temeljnih tehnik igranja na glasbila;
- aktivnem sodelovanju pri izvajanju instrumentalnih skladb;
- predstavitvi določenega skladatelja ali skupine skladateljev.

Učitelj oz. mentor učence pri glasbenem udejstvanju vodi in spodbuja njihovo lastno ustvarjalnost ter skrbi, da je izvedba kvalitetna.

ŠOLSKO NOVINARSTVO

Področje:	družboslovno-humanistično
Število ur:	1 ura tedensko
Učitelj:	Irena Kavrečič
Razred:	7., 8. in 9. razred

Šolsko novinarstvo je kot izbirni predmet del obveznega programa osnovne šole. Je del sklopa treh izbirnih predmetov (*literarni klub, šolsko novinarstvo in gledališki klub*), ki nadgrajujejo predmet slovenščina. Celotni sklop predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru slovenščine, upošteva interese otrok in uravnoteženost področij umetnostnega in neumetnostnega jezika. Povezuje se z drugimi predmeti in področji, predvsem z vzgojo za medije, likovno in tehnično vzgojo, računalništvom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, etnologijo ter etiko in družbo.

Predmet se navezuje na bogato izročilo osnovnošolskih novinarskih in dopisniških krožkov ter uredništva šolskih glasil. Združuje raziskovanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, posebej publicističnih besedil. V praktičnem delu z besedili (branje in pisanje) učenci pod učiteljevim vodstvom dograjujejo svojo zmožnost sprejemanja in tvorjenja neumetnostnih besedil ter se usposablajo za ustvarjalno in kritično sprejemanje publicističnih/propagandnih besedil.

Predmet šolsko novinarstvo se povezuje s Tekmovanjem v znanju materinščine za Cankarjevo tekmovanje, raziskovalnimi nalogami, spodbuja pa tudi samostojne raziskovalne projekte. Delo poteka skupinsko in projektno.



LIKOVNO SNOVANJE I, II in III



Področje:	družboslovno-humanistično
Število ur:	1 ura tedensko
Učitelj:	Matjaž Borovničar
Razred:	7., 8. in 9. razred

Izbirni predmet likovne umetnosti – likovno snovanje dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovne umetnosti in se preko osvojitve temeljnih likovnih pojmov povezuje z likovno teorijo, zgodovino umetnosti in likovno tehnologijo. Preko teoretičnega in praktičnega dela bo učenec ob sodelovanju z učiteljem razvijal občutljivost zaznavanja, likovno mišljenje, vizualni spomin in domišljijo. Učenec bo razvijal interes za različne oblike likovne dejavnosti (RISANJE, SLIKANJE, KIPARSTVO, GRAFIKA, PROSTORSKO OBLIKOVANJE) in ob uporabi različnih materialov in orodij razvijal motorično spretnost in občutljivost. Ob likovno dejavnem delu bo obogatil čustvene, socialne in estetske osebne kvalitete. Ob likovnem ustvarjanju bo ozaveščal lastna čustva in s tem razvijali čut za lepoto in sposobnost doživljanja lepega v naravi in umetnosti. Učenec razvije zmožnost za kritično vrednotenje lastnega likovnega dela, likovnih del vrstnikov in stvaritve nacionalne in splošne človeške kulturne dediščine. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca na sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja ter razumevanje in kritično vrednotenje sodobnih vizualnih komunikacij.

VERSTVA IN ETIKA I, II in III



Področje:	družboslovno-humanistično
Število ur:	1 ura tedensko
Učitelj:	Gordana Crnarić
Razred:	7., 8. in 9. razred

Izbirni predmet verstva in etika učencem ponuja možnost, da razširijo in dopolnijo znanje o verstvih in etiki.

Verstva in verske tradicije vplivajo na način življenja ljudi. Vpeta so v zgodovino kultur in civilizacij, ki so jih konstruirale. Poznavanje verstev je pomembno za posameznikov osebnostni razvoj tako v njegovi intelektualni kot vrednostni razsežnosti. Poznavanje različnih verstev pa omogoča tudi svobodnejše gibanje ljudi in spoštovanje med ljudmi različnih verskih in neverških nazorov. Za učence brez domače religiozne vzgoje je predmet lahko izčrpniji vir seznanjanja s svetom verstev.

Predmet je trileten, učni načrt pa omogoča učencem, da izberejo predmet tudi za leto ali dve. Predmet je na urniku enkrat tedensko (35 ur). Izberejo ga lahko učenci 7., 8. in 9. razreda.

Teme predmeta obsegajo:

- Verstva sveta – (predstavitev verske situacije v svetu in pri nas, s katerimi človekovimi vprašanji se verstva soočajo ...)
- Krščanstvo – (učenci spoznajo temeljne značilnosti krščanstva, njegovega nastanka, prepletenosti z zgodovino zahodne civilizacije, njegovo navzočnostjo danes ...)
- Islam – (učenci dobijo temeljne informacije o tej verski tradiciji)
- Budizem – (seznanijo se z religijo, ki se bistveno razlikuje od prej obravnavanih)

RETORIKA

Področje:	družboslovno-humanistično
Število ur:	1 ura tedensko
Učitelj:	Irena Kavrečič
Razred:	9. razred

Oprelitev predmeta

Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta je, da učence seznanijo s tehnikami prepričevanja, z elementi prepričevalnega postopka, dejavniki uspešnega prepričevanja, oblikami prepričevalnega govora in z vsestranskim obvladovanjem govorne situacije. Učence uči samostojnega in kritičnega obvladovanja ter izražanja stališč pri drugih predmetih, kakor tudi na vseh drugih področjih zasebnega in družbenega življenja.

Splošni cilji predmeta

Učenci spoznajo, kaj je retorika in zakaj se je koristno učiti retoriko. Ugotavljajo, kaj je značilno za etiko dialoga in kaj je dobra argumentacija. S spoznavanjem sestavnih delov retorične tehnike razumejo, kako lahko oblikujejo prepričljive govore. Ugotavljajo, kako so za uspešno prepričevanje pomembni značajski (govorca) in strasti (poslušalcev). Učenci se učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč ter učinkovitega prepričevanja in argumentiranja. Dosežene cilje pouka retorike učinkovito izkoristijo pri vseh drugih šolskih predmetih. Pouk retorike poteka v frontalni in individualni obliki, največkrat v skupinski, v kateri je možno izpolniti aktivno učenje. Zaželeno je uporaba elektronskih medijev.

Medpredmetne povezave

Najmočnejši sta povezavi s slovenščino, državljansko vzgojo in etiko ter zgodovino.

Preverjanje in ocenjevanje

Učenci dobijo v šolskem letu dve oceni za govorni nastop na določeno temo in eno oceno za razčlenitev govora ob upoštevanju retoričnih sredstev.

GLEDALIŠKI KLUB



Področje:	družboslovno-humanistično
Število ur:	1 ura tedensko
Učitelj:	Astrid Bržan
Razred:	7., 8. in 9. razred

Izbirni predmet gledališki klub izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili. Poleg ustvarjalnih gledaliških dejavnosti je predmet povezan tudi s spoznavanjem aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih. Predmet nima namena oblikovati celovite gledališke predstave (kot dramski krožek), pač pa spoznavati značilnosti drame in gledališča z aktivno gledališko vzgojo učencev. Njegova vsebina so predvsem dramska besedila in elementi ter celota in gledališke predstave.

Splošni cilji predmeta

Učenci s pomočjo učitelja in glede na individualne sporazumevalne zmožnosti:

- pridobivajo bralno in gledališko kulturo, tj. naklonjenost do branja krajših dramskih besedil ter obiskovanj gledaliških predstav,
- si oblikujejo stališča za prepoznavanje kvalitetne predstave (vzgoja gledališkega občinstva),
- ob branju domačih in tujih krajših dramskih del in gledanju predstav razvijajo osebnostno in narodno identiteto,
- razvijajo zanimanje za sprejemanje različnih gledaliških in lutkovnih predstav (mladinsko gledališče in gledališče za odrasle, lutkovno gledališče, ulično gledališče, variete),
- spoznavajo gledališče kot sintezo različnih umetnosti,
- sprejemajo besedila in predstave in jih s pomočjo učitelja vrednotijo,
- s pomočjo učitelja pišejo in se pogovarjajo o besedilih in o predstavah,
- s pomočjo učitelja ustvarjajo besedila in manjše predstave, nastopajo na odru ter se učijo delati v skupini,
- berejo krajša besedila slovenske in tuje mladinske dramatike, spoznavajo zgradbo dramskega besedila,
- s pomočjo učitelja dramsko besedilo razčlenjujejo,
- s pomočjo učitelja pišejo dramatizacije pesemskih in proznih besedil,
- udeležujejo vaj ter sproščeno improvizirajo besedila,
- ogledajo si predstavo/-e, se o njej/njih pogovarjajo in jih skušajo vrednotiti,
- spoznavajo glavne prvine gledališkega dogodka, tj. gledališko komunikacijo in njeno aktualnost (igralci - predstava - skupinski gledalec),
- razvijajo zmožnosti izražanja z mimiko, kretnjami, gibanjem in govorom v odorskem prostoru.

LITERARNI KLUB



Področje:	družboslovno-humanistično
Število ur:	1 ura tedensko
Učitelj:	Astrid Bržan
Razred:	7., 8. in 9. razred

Literarni klub je enoletni izbirni predmet iz sklopa predmetov, ki nadgrajujejo predmet slovenščina. Učenci ga lahko izberejo v 7., 8. in 9. razredu.

Predmet upošteva interese učencev tako na umetnostnem kot neumetnostnem področju jezika. Povezuje se z drugimi predmeti in področji, npr. tujimi jeziki, zgodovino, likovno, knjižnično vzgojo ... Predmet zajema dve področji: branje in ustvarjanje leposlovnih besedil. Učenci se bodo pogovarjali o prebranih knjigah in jih priporočali v branje drugim. Učitelj učencem priporoča primerna besedila, sprejema pa tudi njihove lastne pobude za branje.

Učenci bodo tudi ustvarjalni. Pisali bodo različna doživljajska in domišljajska besedila. Svoja besedila bodo prebirali, urejali in objavljali v šolskem časopisu, sodelovali bodo na literarnih natečajih. Predmet spodbuja dialog med bralci. V okviru predmeta lahko učenec opravi Bralno značko in se pripravlja na Tekmovanje v znanju slovenščine za Cankarjevo priznanje.

Učenci bodo razvijali predvsem pozitiven odnos do knjige, se spoznavali z drugimi kulturami, si širili svoje obzorje, se ustvarjalno odzivali na prebrano. Prisotne bo tudi nekaj literarne teorije, kar bo marsikomu pomagalo pri rednih urah slovenščine.

ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA



Področje:	družboslovno-humanistično
Število ur:	1 ura tedensko
Učitelj:	Gordana Crnarić
Razred:	7. in 8. razred

Izbirni predmet odkrivajmo preteklost svojega kraja je enoletni predmet, ki se obravnava v 7. ali 8. razredu v obsegu 35 ur. Predmet je namenjen učencem, ki jih zanima zgodovina in radi raziskujejo: npr. kakšne so bile igrače v srednjem veku in kakšna je bila zabava odraslih; kako je potekal viteški turnir; kakšne bolezni so pustošile v preteklosti in kako so se spopadali z njimi; kako so se oblačili; kaj so izdelovali in kje so prodajali svoje izdelke; kakšna je bila prehrana bogatih in revnih; kakšno je bilo življenje vitezov in trubadurjev; v kaj so verovali; s čim in kako so včasih potovali; kateri izumi v prometu so vplivali na razvoj le-tega; pa še bi se našlo... Učenci bodo odkrivali in raziskovali zgodovino domačega kraja s pomočjo najrazličnejših zgodovinskih virov iz različnih medijev, s pomočjo terenskega dela, ekskurzije ali ogleda muzeja. Svoja spoznanja in stališča bodo predstavili s plakati, poročili, razstavo, govornimi nastopi ...

Učenci:

- razširjajo in poglobljajo znanje o najpomembnejših dogodkih iz slovenske zgodovine;
- razvijajo zavest o narodni identiteti in državni pripadnosti;
- razvijajo razumevanje in spoštovanje različnih kultur, ver, ras in skupnosti;
- na primerih iz krajevine zgodovine presojujejo pomen ohranjanja kulturne dediščine;
- se urijo v uporabi in razumevanju zgodovinskih virov, literature in informacij, zbranih in izbranih iz drugih medijev, za raziskovanje in poznavanje življenja ljudi v preteklosti;
- spoznavajo pomen knjižnic, muzejev in arhivov.

ETNOLOGIJA – Kulturna dediščina in načini življenja I, II



Področje:	družboslovno-humanistično
Število ur:	1 ura tedensko
Učitelj:	Gordana Crnarić
Razred:	8. in 9. razred

Izbirni predmet etnologija – kulturna dediščina in načini življenja je zasnovan tako, da se lahko izvaja v osmem ali devetem razredu, učenci pa se lahko odločijo za izbirni predmet tudi v obeh razredih, osmem in devetem. V osmem razredu se obravnava sklop tem *Načini življenja in kulture*, v devetem pa *Kulturna dediščina in načini življenja*. Izbirni predmet se izvaja v obsegu 35 ur v osmem, in 32 ur v devetem razredu. Namen predmeta je poznavanje kulturnih oblik (struktur) in vsakdanjega načina življenja. Pri tem učence navajamo k razumevanju razmerja med oblikami kulturne dediščine in sodobnim življenjem. Temelj je v poznavanju kulturnih oblik v lokalnem kulturnem okolju, primerjalno pa na vsem slovenskem etničnem ozemlju tudi tistih, ki so značilne za življenje narodnih manjšin in priseljencev v Republiki Sloveniji, primerjalno pa tudi pri drugih narodih in ljudstvih.

Predmet prispeva k spoznavanju in spoštovanju kulturne dediščine ter k oblikovanju zgodovinskega spomina in identitete – podlage za medkulturno sporazumevanje, strpnost in spoštovanje. Pri pouku izbirnega predmeta razvijamo ključne koncepte:

- temeljni etnološki koncepti, kot so: človekove pravice, demokracija, moralne norme in vrednote, bontonska pravila;
- koncepti za globlje razumevanje, kot so: vzroki in posledice, dejstva in mnenja, spremembe in kontinuiteta, podobnosti in razlike;
- koncepti, ki izhajajo iz spoznanj etnološke vede, s poudarkom na časovnem, geografskem in socialnem opredeljevanju kulturnih pojavov – pisnih, slikovnih in zvočnih –, njihova interpretacija, pogled z več perspektiv;
- koncepti o zdravem načinu življenja, razvijanju medčloveških odnosov, vzdržnem in sonaravnem razvoju.

Učenci se bodo spoznali z različnimi raziskovalnimi metodami: raziskovalna delavnica, terensko (zbiralno) delo, igre in simulacije, intervjuji, ankete, ki jih lahko posnamejo s pomočjo informacijske tehnologije, pogovori, interpretativne metode (npr. zgodbe iz družinskega albuma ipd.), obisk muzejev in etnoloških zbirk.

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP



SODOBNA PRIPRAVA HRANE



Področje:	naravoslovno-tehnični
Število ur:	2 uri na 14 dni
Učitelj:	Gaja Črnac
Razred:	7. in 8. razred

Izbirni predmet **Sodobna priprava hrane**, je namenjen **učencem in učenkam 7. in 8. razreda** in pomeni nadgradnjo vsebin pri predmetu gospodinjstvo, saj pouk temelji na praktičnem delu in pripravi hrane. Pri predmetu učenci in učenke pridobijo znanje o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter zdravih načinov priprave hrane.

Pri predmetu učenci in učenke pridobijo in poglobijo znanje o prehrani z vidika zagotavljanja in ohranjanja zdravja; praktično pripravijo obroke, ki vsebujejo hranilne snovi, ki jih morajo vsebovati celodnevni obroki, da zadostijo potrebam organizma; se seznanijo s prehranskimi navadami in njihovim pomenom za zdravje človeka; se seznanijo s postopki priprave jedi; se seznanijo z elementi varnosti in čistoče pri delu v kuhinji.

Praktično delo obsega pripravo in kuhanje hrane, pripravo in dekoracijo mize za različne priložnosti, bonton pri mizi, kakovost živil in osebno higieno pri pripravi hrane.

UREJANJE BESEDIL



Področje:	naravoslovno-tehnično
Število ur:	1 ura tedensko
Učitelj:	Bojan Maljevac
Razred:	7. razred

Vsebine neposrednega pouka ob računalnikih se navezujejo na teoretična spoznanja. Pri tem učenci in učenke v skupinah z računalniki izdelajo različne izdelke. V tem smislu v prvem letu izdelajo in oblikujejo pisni dokument z vsebino po lastni izbiri (npr. kuharsko knjigo, zbirko pesmi itd.) in ga predstavijo sošolcem oziroma sošolkam, ki prejeto informacijo ovrednotijo. Odvisno od zanimanja in predznanja lahko izdelajo tudi računalniški program, s katerim rešijo določen problem. Z njim prikažemo učencem drugačen način uporabe računalnikov, to je z izdelavo lastnih programov.

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju. Učenci in učenke lahko izberejo predmet v tretji triadi, to je v 7., 8. in/ali 9. razredu. Pri izbirnem predmetu urejanje besedil pridobijo učenci in učenke osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika.

Ves čas izobraževanja je v ospredju aktivna vloga učencev in učenk in njihov osebni, strokovni in jezikovni razvoj. Pri pouku predmetov s področja računalništva učenci in učenke spoznavajo pomen in vlogo računalnika v sodobni družbi. Pri tem z njim iščejo, zbirajo, obdelajo, oblikujejo, predstavijo in vrednotijo aktualne informacije, ki jih zanimajo pri delu doma, v šoli in pri zabavi. Pri tem se posvetujejo tudi z učitelji drugih predmetov in šolskim knjižničarjem. Ocene izdelka. Predvidena organizacija: fleksibilni urnik – občasno v strnjeni obliki.

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA



Področje:	naravoslovno-tehnično
Število ur:	1 ura tedensko
Učitelj:	Bojan Maljevac
Razred:	8. razred

Pri predmetu računalniška omrežja učenci računalniško znanje spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo.

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Pri računalniških omrežjih učenci nadgradijo svoje znanje, ki so ga pridobili pri urejanju besedil in multimediji. Poudarek pri predmetu je spoznavanje različnih računalniških omrežij, kot so lokalno omrežje, internet ... S pomočjo ustreznega programa izdelajo spletno stran, naučijo se uporabljati internet pri iskanju različnih podatkov ter programov, ki jih potrebujejo, spoznajo druge storitve, ki jih ponuja internet, kot so elektronska pošta, FTP ...

Pri predmetu učenci in učenke:

- izdelajo enostavno spletno stran;
- učenci spoznajo vrste preproste programske opreme ter njihovo uporabo;
- z risarskim programom izdelajo nezahtevno predmetno računalniško sliko in jo vrinejo v besedilo;
- učenci se naučijo poiskati in uporabiti podatke iz omrežja internet.

Pri predmetu dobi učenka oziroma učenec najmanj dve oceni izdelka.

MULTIMEDIJA



Področje:	naravoslovno-tehnično
Število ur:	1 ura tedensko
Učitelj:	Bojan Maljevac
Razred:	9. razred

Poudarek pri predmetu je na uporabi informacijsko-komunikacijske tehnologije pri izdelavi multimedijских predstavitev, v katerih so vključeni tako tekst, slika, zvok in video.

Opredelitev predmeta: Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju. Cilji so:

- učenci spoznavajo osnovne pojme računalništva in vlogo ter pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi;
- spremljajo razvoj računalniške tehnologije;
- pridobivajo temeljna znanja, spretnosti in navade za učinkovito ter uspešno uporabo sodobne računalniške tehnologije za zadovoljevanje svojih in družbenih potreb;
- razvijajo komunikacijske zmožnosti;
- oblikujejo stališča do pridobljenih informacij in krepijo merila za doživljanje ter vrednotenje lepega;
- razvijajo sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij;
- pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov;
- razvijajo sposobnost in odgovornost za sodelovanje v skupini ter si krepijo pozitivno samopodobo;
- razvijajo pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščita podatkov);
- bogatijo svoj jezikovni zaklad in skrbijo za pravilno slovensko izražanje.

ASTRONOMIJA - Sonce, Luna in Zemlja



Področje:	naravoslovno-tehnično
Število ur:	1 ura tedensko
Učitelj:	Lovro Velušček
Razred:	7. razred

Teme:

Izbirni predmet astronomija je namenjen učencem 7. razreda. Namenjen je učencem, ki so radovedni in želijo s poskusi usvojiti nova znanja s področja astronomije.

S pomočjo opazovanj doma in v šoli bodo učenci raziskali, ali sta Luna in Zemlja res okrogli. Spoznali bodo, da je Sonce edini vir svetlobe na Zemlji, kako izražamo oddaljenosti v astronomiji.

Če bodo razmere dovoljevale se planira opazovanje zvezd v naravi.

Pripomočki: zvezek.

Ocenjevanje: izdelek, seminarska naloga.

ASTRONOMIJA - Daljnogledi in planeti

Področje:	naravoslovno-tehnično
Število ur:	1 ura tedensko
Učitelj:	Lovro Velušček
Razred:	8. razred

Teme:

Izbirni predmet astronomija je namenjen učencem 8. in 9. razreda, ki predmeta še niso obiskovali. Namenjen je učencem, ki so radovedni in želijo s poskusi usvojiti nova znanja s področja astronomije.

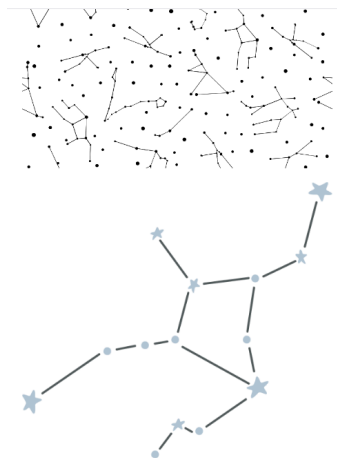
S pomočjo opazovanj z daljnogledi in teleskopi doma in v šoli bodo učenci raziskovali naše osončje. Spoznali bodo, da je Sonce edini vir svetlobe, ostale stvari v osončju pa vidimo kot odsev sončne svetlobe. Naučili se bodo, kako delujeta daljnogled in teleskop. S pomočjo poteka žarkov bodo uspeli razložiti povečavo in nastanek slike. Pregledali bomo zgodovino raziskovanja osončja in pogled na osončje iz vesolja.

Če bodo razmere dovoljevale, se planira opazovanje zvezd v naravi.

Pripomočki: zvezek.

Ocenjevanje: izdelek, seminarska naloga.

ASTRONOMIJA - Zvezde in vesolje



Področje:	naravoslovno-tehnično
Število ur:	1 ura tedensko
Učitelj:	Lovro Velušček
Razred:	9. razred

Teme:

Izbirni predmet astronomija je namenjen učencem 9. razreda, ki so že obiskovali astronomijo v osmem razredu. Namenjen je učencem, ki so radovedni in želijo s poskusi usvojiti nova znanja s področja astronomije.

Spoznali bodo svetlobo kot vir energije in nosilca informacije o telesu, od katerega prihaja; spoznali nekaj osnovnih pojmov in zakonitosti astronomije. Pridobili bodo osnovna znanja o zvezdah in vesolju ter spoznali postopke opazovanja nočnega neba. Opazovali bodo nočno nebo s prostimi očmi, teleskopom in z daljnogledom; na nočnem nebu določali lego ozvezdij in iskali objekte, označene na zvezdni karti; zbirali in urejali podatke o vesolju.

Pripomočki: zvezek.

Ocenjevanje: izdelek in seminarska naloga

MATEMATIČNA DELAVNICA 7, 8 in 9



Področje:	naravoslovno-tehnično
Število ur:	1 ura tedensko
Učitelj:	Lucija Gračner
Razred:	7., 8. in 9. razred

Izbirni predmet matematična delavnica 7, 8 in 9 je namenjena učencem 7., 8. in 9. razreda. Pri predmetu se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, in izmenjujejo svoje ideje ter razumevanje matematike s sovrstniki in učitelji.

Učenci bodo dopolnili in poglobili matematično znanje s samostojnim delom, samostojnim ali skupinskim preiskovanjem ter aktivnim pridobivanjem izkušenj.

Pri predmetu učenci:

- pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku;
- razvijajo prostorske predstave;
- se učijo celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi;
- spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

Matematična delavnica je sestavljena iz treh enoletnih izbirnih predmetov (matematična delavnica 7, matematična delavnica 8, matematična delavnica 9), ki se navezujejo na vsebine pouka matematike sedmega, osmega oz. devetega razreda. Učenec lahko obiskuje delavnico za osmi ali deveti razred, tudi če ni bil udeležen v predhodnih matematičnih delavnicah.

IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA



Področje:	naravoslovno-tehnično
Število ur:	1 ura tedensko oz. tečajna oblika - več ur v bloku
Učitelj:	
Razred:	9. razred

CILJI:

- spodbujanje medsebojnega sodelovanja in zdrave tekmovalnosti,
- spoštovanje pravil športnega obnašanja,
- doživljanje vpliva športne vadbe v izbranem športu na dobro počutje.

VSEBINA:

1. Praktične vsebine: izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov: zgornji in spodnji odboj, spodnji servis, učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov: podaja, sprejem servisa, zgornji servis, napadalni udarec, enojni in dvojni blok, sodelovanje v obrambi v sistemu »center naprej«, igralne različice 2 : 2, 3 : 3, 6 : 6, ogled tekmovalja ali treninga odbojkarjev.
2. Teoretične vsebine: sojenje, poznavanje pravil, sodniški znaki.

RAVEN ZNANJA: uspešna uporaba tehničnih in taktičnih elementov v igri 6 : 6.

POTREBŠČINE: športna oprema (športno oblačilo in obuvalo).

OPOMBE:

ocenjevanje je številčno, občasno bo lahko pouk potekal v tečajni obliki (med tednom popoldne ali sobota dopoldan).

IZBRANI ŠPORT - KOŠARKA

Področje:	naravoslovno-tehnično
Število ur:	1 ura tedensko oz. tečajna oblika - več ur v bloku
Učitelj:	Bojan Maljevac
Razred:	7. razred

Namen enoletnega predmeta izbrani šport – košarka je izpopolnjevanje košarkarskega znanja. Učenci bodo v okviru predmeta nadgradili svoje tehnično in taktično znanje, ob tem pa se tudi seznanili z nekaterimi teoretičnimi vsebinami kot so pravila, sodniški znaki, pisanje enostavnega košarkarskega zapisnika in načrtovanje taktike v igri. Namen predmeta je med drugim tudi to, da učenci spoznajo vpliv izbranega športa na organizem ter vpliv redne vadbe košarke na nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti. Na urah predmeta bomo spodbujali medsebojno sodelovanje, spoštovanje pravil športnega obnašanja in razvoj zdrave tekmovalnosti. Osnovni cilj predmeta je, da bi se učenci naučili uspešno igrati košarko na en in dva koša ob upoštevanju tehničnih, taktičnih in sodniških pravil košarkarske igre ter, da bi učenci izpopolnili svoje košarkarsko znanje do mere, ki jim bo omogočala vključitev v igro povsod kjer se košarka igra kot ena izmed možnih oblik rekreacije. Vsebina programa predmeta so tehnični elementi: vodenje z menjavo rok po spremembi smeri in načina vodenja; hitro vodenje; met na koš z mesta in iz dvokoraka; skok za odbito žogo; padaje in lovljenja; prodori in preigravanja; odkrivanje in vtekanje; križanja in blokade; odkrivanje in blokade centra; obramba proti metu, prodoru in vtekanju; protinapad in zapiranje protinapada. Teoretične vsebine: pravila košarke in ulične košarke; sodniški znaki; pisanje enostavnega zapisnika. Igra košarke: igra v napadu in v obrambi v oblikah 1 : 1, 2 : 2 in 3 : 3 na en koš; igra 4 : 4 s centrom na en koš ter igra 4 : 4 in 5 : 5 s centrom na dva koša.

ŠPORT ZA SPROSTITEV



Področje:	naravoslovno-tehnično
Število ur:	1 ura tedensko oz. tečajna oblika - več ur v bloku
Učitelj:	
Razred:	7. razred

Cilji:

- razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti z individualnimi programi,
- seznaniti se z novimi športi,
- spoznati različne tehnike sproščanja,
- razumeti pomen redne spremljave ravni gibalne in funkcionalne učinkovitosti,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

Vsebina:

Pri športu za sprostitev se učenci seznanijo z vsebinami, ki so nekoliko drugačne kot pri pouku športa. Okvirne vsebine so: atletika - vzdržljivostni tek, igre z žogo, športno plezanje, capoeira, pohodništvo, plavanje, frizbi, dvoranski hokej, ameriški nogomet ipd.

Opombe:

- Ta okvirni program bo dokončno oblikovan na podlagi števila učencev, njihovih želja in šolskega urnika.
- Nekatere aktivnosti bodo potekale v tečajni obliki, odvisno od vremenskih pogojev in organizacije pouka na šoli.
- Ocenjevanje je številčno.

ŠPORT ZA ZDRAVJE



Področje:	naravoslovno-tehnično
Število ur:	1 ura tedensko oz. tečajna oblika - več ur v bloku
Učitelj:	
Razred:	8. razred

Cilji:

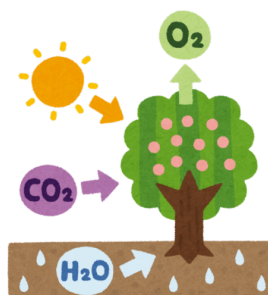
- razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti z individualnimi programi,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja,,
- spoznati različne tehnike sproščanja,
- izpopolnjevati športno znanje tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost poznej[ih dejavnosti v prostem času,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

Primerno izbrane vsebine, ustrezne metode in oblike dela pomagajo učencem, da bolje razumejo in dajo smisel učinkom športa, hkrati pa se psihično sprostijo. Učenci si oblikujejo stališča in vrednotni odnos do športa kot kulturne sestavine človekovega življenja. K celostnemu razumevanju športa in njegovih učinkov pripomore tudi povezovanje z vsebinami drugih predmetov (naravoslovje, biologija, kemija, fizika, geografija, zgodovina, slovenščina, etika in družba, glasbena vzgoja).

Opombe:

- Ta okvirni program bo dokončno oblikovan na podlagi števila učencev, njihovih želja in šolskega urnika.
- Nekatere aktivnosti bodo potekale v tečajni obliki, odvisno od vremenskih pogojev in organizacije pouka na šoli.
- Ocenjevanje je številčno.

OBDELAVA GRADIV: LES



Področje:	naravoslovno-tehnično
Število ur:	1 ura tedensko
Učitelj:	Matjaž Borovničar
Razred:	7., 8. in 9. razred

Kaj boste spoznali?

Pri predmetu učenci ponovijo in poglobijo ter ustvarjalno povežejo temeljna znanja s področja tehnike in tehnologije in ostalih naravoslovnih predmetov. Spoznavajo, kako uporaba tehnike in tehnologije spreminja svet, v katerem živimo in kako to vpliva na človekovo udobje. Odkrivajo tehnične probleme vsakdanjega življenja in iščejo ter pri praktičnem delu udeležujejo rešitve zanj. Ob tem razvijajo zavest o varovanju okolja in pridobivajo znanja o preprečevanju škodljivega vpliva na okolje.

Kaj bomo počeli?

Poudarek pri predmetu je na ustvarjalnem, praktičnem izdelovanju izdelkov z varno uporabo orodij, strojev in pripomočkov v šolski delavnici, namenjeni tehničnemu pouku. Osnovno vodilo pri delu je spoznanje, da se učenec največ nauči, če naredi izdelek sam. Z ugotavljanjem potrebe po izdelku razvija svojo radovednost, katero zadovolji z načrtovanjem in izdelovanjem izdelkov. Zadovoljstvo okrepi s tem, da lahko izdelek odnese domov in ga uporabi.

Znanje, ki ga bo učenec pridobil pri predmetu, mu bo koristilo v življenju. Iz osnovne šole sicer ne bo odšel kot mizar, imel pa bo dovolj široka znanja in sposobnosti, na katerih bo gradil nova znanja v srednji šoli in vsakdanjem življenju.

OBDELAVA GRADIV: UMETNE SNOVI



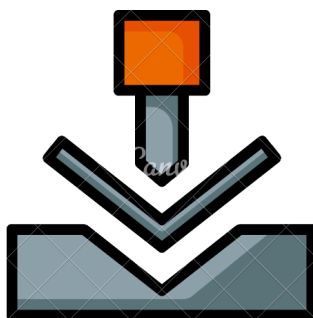
Področje:	naravoslovno-tehnično
Število ur:	1 ura tedensko
Učitelj:	Matjaž Borovničar
Razred:	7., 8. in 9. razred

Izbirni predmet umetne snovi omogoča učencem poglobitev znanj s področja tehnike in tehnologije. Daje jim nova spoznanja o tehnoloških lastnostih umetnih snovi ter praktična znanja pri izdelavi izdelkov in uporabi orodij. Vsebinsko se program veže na predmet tehnike in tehnologije in je prilagojen otrokovim sposobnostim.

Pri predmetu boste spoznali in uporabljali zanimive tehnike obdelave in lastnosti umetnih snovi. Plastika je material, ki se lahko oblikuje na veliko načinov, zato nastanejo predmeti zanimivih oblik. Izdelovali boste lahko tudi izdelke po lastni zamisli ali po načrtu. Pisanja domačih nalog ni.

Predmet priporočam vsem učenkam in učencem, ki imajo veselje do praktičnega dela, do izdelovanja lastnih izdelkov iz različnih materialov, ki si želijo razvijati svoje ročne spretnosti. Izdelovali bomo izdelke, ki bodo uporabni oziroma zabavni ali pa bodo popestrili vašo sobo.

Ob izbiri ustreznega gradiva, načrtovanju in izdelavi izdelka bomo spoznali lastnosti gradiva, obdelovalne postopke ter ustrezna orodja in stroje. Obdelovali bomo umetne snovi v kombinaciji z lesnimi in papirnatimi gradivi, usnjem, mehko žico, pločevino. Pri izbirnem predmetu prevladuje predvsem praktično delo in delo v manjših skupinah. Pozornost namenimo tudi medsebojni pomoči pri različnih obdelovalnih postopkih. Posebno pozornost namenimo varstvu pri delu in pravilni uporabi orodij, strojev in naprav.

OBDELAVA GRADIV: KOVINE

Področje:	naravoslovno-tehnično
Število ur:	1 ura tedensko
Učitelj:	Matjaž Borovničar
Razred:	7., 8. in 9. razred

Pri predmetu učenci ponovijo in poglobijo ter ustvarjalno povežejo temeljna znanja s področja tehnike in tehnologije in ostalih naravoslovnih predmetov. Spoznavajo, kako uporaba tehnike in tehnologije spreminja svet, v katerem živimo in kako to vpliva na človekovo udobje. Odkrivajo tehnične probleme vsakdanjega življenja in iščejo ter pri praktičnem delu udeležujejo rešitve zanj. Ob tem razvijajo zavest o varovanju okolja in pridobivajo znanja o preprečevanju škodljivega vpliva na okolje.

Kovine so materiali, ki so od vseh najmočnejši. Iz različnih vrst materialov, kot je pločevina, žica, profili boste načrtovali in izdelovali zanimive uporabne in okrasne predmete. Pri predmetu boste uresničili svoje želje po samostojnem ustvarjanju. Pri delu boste spoznali zanimive tehnike dela s pomočjo strojev in orodij za obdelavo kovin in poklice v kovinski industriji in obrti.

Poudarek pri predmetu je na ustvarjalnem praktičnem izdelovanju izdelkov z varno uporabo orodij, strojev in pripomočkov v šolski delavnici namenjeni tehničnemu pouku. Osnovno vodilo pri delu je spoznanje, da se učenec največ nauči, če naredi izdelek sam. Z ugotavljanjem potrebe po izdelku razvija svojo radovednost, katero zadovolji z načrtovanjem in izdelovanjem izdelkov. Zadovoljstvo okrepi s tem, da lahko izdelek odnese domov in ga uporabi.

2. NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

ITALIJANŠČINA



Učiteljici: Gordana Crnarić in Anja Segulin

Italijanščina kot neobvezni izbirni predmet je namenjen učencem od 4. do 9. razreda.

Italijanščina je uradni jezik naše sosede Italije in je tudi jezik okolja v slovenski Istri. Učenci ob meji imajo priložnost, da se s tem jezikom srečujejo tudi v svojem vsakdanjem življenju: film, šport, televizijski in radijski programi, revije ...

Učenec se z učenjem drugega tujega jezika usposablja za govorne in pisne stike ter za pridobivanje in razumevanje informacij v tujem jeziku.

Pri pouku je poudarek na praktični uporabi jezika, predvsem sporazumevanju.

Učne vsebine so primerne starosti učencev in njihovimi izkušnjami iz vsakdanjega življenja.

Križanke, vaje na računalniku, gledanje odlomkov televizijskih programov, popevke in igre popestrijo učenje ob uporabi učbenika in delovnega zvezka.

Cilji:

- vzbuditi zanimanje za drugačno kulturo,
- spodbuditi medkulturno sporazumevanje,
- poglobiti splošno znanje.

Če se učenec odloči za obiskovanje neobveznega izbirnega predmeta – italijanščina, ga mora obvezno obiskovati do konca leta.

Neobvezni izbirni predmet obsega 70 ur na leto. Predmet se izvaja dve uri tedensko. Ocenjuje se s številčnimi ocenami od 1 do 5 in zaključna ocena se vpiše v spričevalo.

KAZALO

1. IZBIRNI PREDMETI	2
DRUŽBOSLOVNO–HUMANISTIČNI SKLOP	3
ANSAMBELSKA IGRA	4
ŠOLSKO NOVINARSTVO	6
LIKOVNO SNOVANJE I, II in III	7
VERSTVA IN ETIKA I, II in III	8
RETORIKA	9
GLEDALIŠKI KLUB	10
LITERARNI KLUB	12
ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA	13
ETNOLOGIJA – Kulturna dediščina in načini življenja I, II	14
NARAVOSLOVNO–TEHNIČNI SKLOP	15
SODOBNA PRIPRAVA HRANE	16
UREJANJE BESEDIL	17
RAČUNALNIŠKA OMREŽJA	18
MULTIMEDIJA	19
ASTRONOMIJA - Sonce, Luna in Zemlja	20
ASTRONOMIJA - Daljnogledi in planeti	21
ASTRONOMIJA - Zvezde in vesolje	22
MATEMATIČNA DELAVNICA 7, 8 in 9	23
IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA	24
IZBRANI ŠPORT - KOŠARKA	25
ŠPORT ZA SPROSTITEV	26
ŠPORT ZA ZDRAVJE	27
OBDELAVA GRADIV: LES	28
OBDELAVA GRADIV: UMETNE SNOVI	29
OBDELAVA GRADIV: KOVINE	30
2. NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	31
ITALIJANŠČINA	31